

<h1>ISTITUTO COMPRENSIVO DESULO</h1>	Modalità Videoconferenza
	ANNO SCOLASTICO 2019/ 2020

VERBALE N. 5	COLLEGIO DEI DOCENTI 22/05/2020
---------------------	---

Convocazione del 17/05/2020 (circolare n. 117)

Modalità di collegamento: Videoconferenza su Google Meet

Modalità di votazione delle delibere: Google Moduli

Prescrizioni per la videoconferenza, comunicate con circolare n. 117:

- Per l'accesso i docenti dovranno utilizzare l'utenza personale della piattaforma G-Suite associata al dominio *comprehensivodesulo.edu.it*
- Il link per accedere alla video-conferenza è meet.google.com/nsx-xops-pfz
- Se cliccando sul link compare il pulsante "Chiedi di partecipare", anziché "Partecipa", è necessario cliccare sull'opzione *cambia account* che compare in alto a destra e successivamente selezionare l'account del dominio *comprehensivodesulo.edu.it*
- Durante la video-conferenza i docenti dovranno tenere spenti il microfono e la telecamera. Chi desidera intervenire potrà scriverlo nella chat, che sarà costantemente monitorata durante la seduta.
- Le presenze dei docenti saranno acquisite mediante la compilazione di un Modulo Google, impostato in modalità di raccolta automatica degli indirizzi e-mail dei partecipanti. Il link al modulo verrà pubblicato nella chat della video-conferenza 15 minuti prima dell'inizio del Collegio e verrà chiuso in concomitanza dell'inizio dei lavori.
- Per consentire ai docenti di prendere visione della bozza del verbale, dell'oggetto delle delibere e di altri documenti utili, è stato creato il corso Classroom "Collegio dei docenti del 22/05/2020", il cui codice è **shmou2f**
Inserendo il codice di iscrizione i docenti saranno iscritti al corso come *Studenti* (perché il limite previsto dall'applicazione al numero di *Insegnanti*, per ogni corso, è inferiore al numero di componenti del collegio docenti).
Si invitano i docenti a iscriversi al suddetto corso e consultare quanto verrà pubblicato nei prossimi giorni.
- Per le delibere, il parere dei partecipanti (favorevole, contrario, astenuto) sarà acquisito mediante la compilazione di Moduli Google, impostati in modalità di raccolta automatica degli indirizzi e-mail dei partecipanti. I link ai moduli verranno pubblicati nella chat della video-conferenza nel corso del collegio.

L'anno 2020, il giorno 22 del mese di maggio, alle ore 15:00, si è riunito in seduta plenaria il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo Desulo, in videoconferenza accessibile dal link meet.google.com/nsx-xops-pfz, per discutere i seguenti punti all'O.d.G.:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente;
2. Progetto *Realtà e Identità Virtuale* proposto dal Comune di Belvì;
3. PNSD - AZIONE 7 - FSC - Ambienti di apprendimento innovativi;
4. PON SMART CLASS per le scuole del primo ciclo;
5. POR FSE Sardegna 2014-2020 *Formarsi per Formare*;
6. Adozione piattaforma *G-Suite for Education*;
7. Libri di testo a.s. 2020/2021;
8. Approvazione modifiche e integrazioni alle griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, alla luce dello svolgimento delle attività didattiche a distanza;
9. Griglia di valutazione dell'elaborato, di cui all'O.M. n. 9 del 16/05/2020, concernente gli esami di Stato del primo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019/2020, anche in riferimento alla presentazione;
10. Diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione: valutazione finale;
11. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Francesca Cellamare, funge da segretario verbalizzante la docente Maria Botti, che accetta e si impegna a verificare, costantemente, la presenza dei componenti il Collegio in ambiente digitale.

Preliminarmente si fa presente che:

- 1) il link alla videoconferenza è stato regolarmente comunicato a tutti i docenti con circolare n. 117 del giorno 17/05/2020 e risulta essere noto a tutti, considerato che, nessuno ha presentato reclamo.
- 2) tutti i docenti accettano, in via preliminare, come previsto dall' art. 73 della L. n. 27 del 24/04/2020, la validità della convocazione, lo strumento adoperato per la riunione, l'urgenza e l'indifferibilità per il funzionamento dell'Istituto dei punti posti all'ordine del giorno.

Risultano presenti, da una verifica dei partecipanti alla video-conferenza da apposito Modulo Google, i seguenti docenti:

SCUOLA DELL'INFANZIA		
Componente	Presente	Assente
AMBROSIO GIUSI	X	
CONGIAS MARIA		ASSENTE
CURRELI RENATA	X	
CURRELI ROSALBA – S.T.	X	
DESSI' ANNA	X	
FLORIS MARIA CRISTINA	X	
FLORIS GIOVANNA		ASSENTE
MARRAS MANUELA	X	

MURA MARIA MARGHERITA	X	
ORRU' ANGELA	X	
PANZALI FIORELLA VALENTINA	X	
PISU ANNALISA	X	
VACCA FRANCESCA	X	
VACCA GIORGIA	X	
AGUS MARTINA		ASSENTE

SCUOLA PRIMARIA		
Componente	Presente	Assente
ARCA SEDDA SILVANA	X	
BARDEGLINU M. LAURA	X	
BOTTI MARIA D.	X	
BRODU GIOVANNA A.	X	
CADAU ANNARITA	X	
MUSURI FRANCESCA	X	
COINU SARA	X	
CONCAS MARISA	X	
CONTIERI MELISSA	X	
DELIGIA ANNA MARIA	X	
DELIGIA MARCO	X	
DESERRA PAOLA	X	
DESSI' GIANNI	X	
DEVIGUS MARIA BONARIA	X	
ERMINI ROSA BIANCA	X	
FENU GIANCARLO	X	
GARAU MONICA	X	
GIORGI MARIA FRANCESCA	X	
LOCHE FLAVIA GIOVANNA		ASSENTE
MUREDDU SILVANA	X	
LUCHE MARIELLA		ASSENTE

ANGIUS MIRYAM	X	
MAMELI ROSSANA L.	X	
MARONGIU RITA	X	
MAROTTO ANTONELLA	X	
MAZONI FRANCESCA	X	
MORELLI ALDO	X	
MUGGIRONI MONICA MARIA	X	
MURRU ANNA MARIA	X	
NOLIS ANTONIETTA	X	
NONNE GIOVANNA	X	
ORSINO FIORELLA	X	
PATTA PAOLA	X	
PEDDIO GIOVANNA ANGELA	X	
PINTORE CRISTOFORINA	X	
PISANO ROSANNA	X	
PISU ANTONELLA	X	
RUGGIU GIULIA	X	
RUSSOMANDO LUCA	X	
SULIS ROSANNA	X	
TODDE ANITA	X	
URRU PIERA FILOMENA	X	
VACCA MANUELA	X	
VERACHI RINA	X	
ZEDDA KATIA	X	
ZUCCA MICHELA	X	

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
Componente	Presente	Assente
CARTA GESUINA	X	
COCCO RAFFAELLA	X	
CONGIAS MARIANGELA	X	
COZZI VINCENZA	X	

CURRELI SERENA	X	
FLORIS MARIA MAURIZIA	X	
GERINI ERIKA S.T.	X	
LAI EMANUELA	X	
LOCCI MARIA ANNUNZIATA (SUPPL. SALIS GIUSEPPE)		ASSENTE
SALIS GIUSEPPE S.T.	X	
LONZU TONINA	X	
MACCIONI MARIA LIA	X	
MELEDDU ANTONIETTA (SUPPL.ONNIS NOEMI)		ASSENTE
MUGGIANU DONATA (SUPPL. GERINI ERIKA)		
MURGIA BASILIA	X	
MURGIA CATERINA	X	
NOLI MARIA CRISTINA	X	
NONNIS LUCA	X	
ONNIS NOEMI S.T.	X	
PEDDES CLAUDIO	X	
PINTUS ALESSANDRA	X	
PIO LIDIA		ASSENTE
PRUNEDDU SONIA	X	
PISU ANTONELLA	X	
PUDDU MANUELE	X	
SANFILIPPO VINCENZO	X	
SERRA ANGELA MARIA	X	
SERRA PIETRINA	X	
SODDU FRANCESCO PIERO	X	
TOLU ANTONELLA	X	
TROISI TOMMASO	X	
MARTEDDU TONY		ASSENTE
ZANDA VALENTINA		ASSENTE
ZEDDA MARIA GABRIELLA	X	
ZEDDA SILVIA	X	

Constatata la validità della seduta, il Presidente apre la discussione sui punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente

Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi in merito all'approvazione del verbale della seduta del 11/12/2019, regolarmente pubblicato nel sito della scuola.

Viene attivato il Modulo Google per la votazione e pubblicato nella chat della videoconferenza il relativo link.

Risultano:

N. 75 voti a favore

N. 1 voto contrario

N. 11 astenuti

Pertanto, il verbale della seduta precedente è approvato a maggioranza.

2. Progetto Realtà e Identità Virtuale proposto dal Comune di Belvi

DELIBERA N. 16

Il Dirigente comunica al Collegio che il Comune di Belvi intende attivare un intervento formativo rivolto a docenti, genitori e studenti, finalizzato a fornire gli strumenti per prevenire e contrastare la navigazione online a rischio e le conseguenti condotte devianti/criminali. Sono previsti due percorsi distinti per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di I grado di Aritzo. Gli interventi saranno a cura del Dott. Luca Pisano.

Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi in merito.

Viene attivato il Modulo Google per la votazione e pubblicato nella chat della videoconferenza il relativo link.

Risultano:

N. 78 voti a favore

N. 1 voto contrario

N. 7 astenuti

Pertanto, il Collegio approva a maggioranza la realizzazione del progetto.

3. PNSD - AZIONE 7 - FSC - Ambienti di apprendimento innovativi

Risorse Premiali Programmazione 2007/2013 - Obiettivi Di Servizio - Fondo per lo Sviluppo e la Coesione ex Delibera Cipe N.79/2012. Procedura selettiva pubblica per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di ambienti di apprendimento innovativi nell'ambito dell'Azione #7 del PNSD. Avviso pubblico 27 novembre 2018, n. 30562.

DELIBERA N. 17

Il Dirigente comunica che a seguito dello scorrimento della graduatoria relativa all'Avviso Pubblico per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi PNSD - AZIONE 7, il nostro Istituto risulta beneficiario di un finanziamento di € 20.000,00 per la realizzazione di uno spazio di apprendimento, sia fisico, sia virtuale, caratterizzato da strumenti digitali e arredi componibili, presso il plesso di Aritzo. Per poter usufruire del suddetto finanziamento è necessaria l'approvazione del Collegio.

Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi in merito.

Viene attivato il Modulo Google per la votazione e pubblicato nella chat della videoconferenza il relativo link.

Risultano:

N. 77 voti a favore

N. 1 voto contrario

N. 7 astenuti

Pertanto, il Collegio approva a maggioranza la realizzazione del progetto.

4. PON SMART CLASS per le scuole del primo ciclo

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020, Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR), Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 - “Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”

DELIBERA N. 18

Il Dirigente comunica che il nostro Istituto risulta beneficiario di un finanziamento di € 13.000,00 che sarà utilizzato per dotare la scuola di notebook da assegnare, durante la fase emergenziale, in comodato d'uso gratuito agli alunni di tutti i plessi che ne siano sprovvisti, al fine di garantire forme di apprendimento a distanza e il diritto allo studio. Superata la fase emergenziale, i dispositivi digitali saranno utilizzati per realizzare un laboratorio multimediale presso la Scuola Primaria di Desulo. Per poter usufruire del suddetto finanziamento è necessaria l'approvazione del Collegio.

Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi in merito.

Viene attivato il Modulo Google per la votazione e pubblicato nella chat della videoconferenza il relativo link.

Risultano:

N. 71 voti a favore

N. 1 voto contrario

N. 7 astenuti

Pertanto, il Collegio approva a maggioranza la realizzazione del progetto.

5. POR FSE Sardegna 2014-2020 Formarsi per Formare;

"Formarsi per formare" - Sovvenzioni a valere sul POR FSE 2014/2020 Ob.Spec.10.1 – Azione 10.1.4 "Formazione di docenti e formatori anche su approcci e metodologie innovative per il contrasto alla dispersione scolastica e per l'efficace integrazione di target specifici nella vita scolastica".

DELIBERA N. 19

Il Dirigente comunica che l'Avviso Pubblico "Formarsi per formare", a regia regionale, prevede l'erogazione di sovvenzioni per progetti presentati da Reti di Autonomie scolastiche statali sarde, finalizzate alla formazione dei docenti per dare loro opportunità di aggiornamento in materia di innovazione didattica e per affrontare con efficacia i problemi specifici degli studenti sardi in situazione di svantaggio e di sotto-rendimento.

Per partecipare alla procedura di selezione le istituzioni scolastiche della rete di ambito n. 3 si sono suddivise in due gruppi, ciascuno dei quali ha stipulato un accordo di rete. Il nostro Istituto ha aderito alla rete della scuola capofila Liceo ginnasio Asproni di Nuoro.

I destinatari dell'intervento sono i docenti delle scuole dell'infanzia, delle scuole primarie, delle scuole secondarie di primo grado e di secondo grado di ruolo o con incarico annuale. A seguito dell'ammissione alla sovvenzione, i docenti individuati e autorizzati dai Dirigenti delle autonomie scolastiche facenti parte della Rete, sulla base degli atti di programmazione della formazione del personale docente, si iscriveranno sulla piattaforma SOFIA nei percorsi formativi selezionati, indicando nella modalità di pagamento il riferimento alla autonomia scolastica Capofila. Il progetto prevede l'erogazione di fondi annuali per un triennio.

Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi in merito.

Viene attivato il Modulo Google per la votazione e pubblicato nella chat della videoconferenza il relativo link.

Risultano:

N. 75 voti a favore

N. 0 voti contrari

N. 11 astenuti

Pertanto, il Collegio approva l'adesione al progetto POR FSE SARDEGNA.

6. Adozione piattaforma G-Suite for Education**DELIBERA N. 20**

Il Dirigente propone al Collegio di adottare l'utilizzo della piattaforma G-Suite, attivata per consentire lo svolgimento delle attività didattiche a distanza, in modalità sincrona e asincrona, anche successivamente, superata la fase emergenziale, come strumento per promuovere strategie didattiche innovative, svolgere riunioni e incontri a distanza, comunicare con alunni e genitori, svolgere attività di formazione.

Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi in merito.

Viene attivato il Modulo Google per la votazione e pubblicato nella chat della videoconferenza il relativo link.

Risultano:

N. 78 voti a favore

N. 2 voti contrari

N. 6 astenuti

Il Collegio approva a maggioranza l'adozione della piattaforma G-Suite.

7. Libri di testo a.s. 2020/2021

DELIBERA N. 21

Il Dirigente comunica che in sede di Consigli di classe e interclasse i docenti hanno manifestato l'intenzione di confermare per l'a.s. 2020/2021 i libri di testo adottati per il presente anno scolastico, ad eccezione del prof. Soddu, che ha manifestato l'intenzione di voler sostituire, per la classe prima della Scuola Secondaria del plesso di Tonara, il libro di testo in uso di geografia con il testo **ZOOM 2020 - GEOGRAFIA DA VICINO Ed. LOESCHER EDITORE**, già in uso nei plessi di Aritzo e Gadoni.

Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi in merito:

- alla conferma, per le classi prime della Scuola Secondaria di I grado, di tutti i testi già adottati per l'a.s. 2019/2020 e alla nuova adozione del solo testo di geografia **ZOOM 2020 - GEOGRAFIA DA VICINO Ed. LOESCHER EDITORE** per la classe prima della Scuola Secondaria di Tonara;
- alla conferma per le classi prime e le classi quarte della Scuola Primaria dei libri di testo già adottati per l'a.s. 2019/2020.

Viene attivato il Modulo Google per la votazione e pubblicato nella chat della videoconferenza il relativo link.

Risultano:

N. 78 voti a favore

N. 1 voto contrario

N. 7 astenuti

Pertanto, il Collegio approva a maggioranza l'adozione del libro di geografia e la conferma degli altri libri di testo.

8. Approvazione modifiche e integrazioni alle griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, alla luce dello svolgimento delle attività didattiche a distanza

DELIBERA N. 22

DELIBERA N. 23

DELIBERA N. 24

Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi in merito all'adozione delle seguenti griglie di valutazione, per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado:

1. Griglia di valutazione degli apprendimenti nella DaD
2. Griglia di valutazione del comportamento SCUOLA PRIMARIA
3. Griglia di valutazione del comportamento SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le griglie sono state elaborate in collaborazione con le FF.SS. prof.ssa Lai E. e prof.ssa Curreli S. e proposte ai coordinatori in sede di consiglio di classe e interclasse, per condividerle con i docenti. Successivamente sono state pubblicate nella bacheca del corso Classroom "Collegio dei docenti del 22/05/2020", al fine di raccogliere eventuali osservazioni e proposte di modifica.

Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi in merito all'adozione delle suddette griglie di valutazione.

Viene attivato il Modulo Google per la votazione e pubblicato nella chat della videoconferenza il relativo link.

Per la Griglia di valutazione degli apprendimenti nella DaD

Risultano:

N. 77 voti a favore

N. 1 voto contrario

N. 7 astenuti

Per la Griglia di valutazione del comportamento SCUOLA PRIMARIA

Risultano:

N. 74 voti a favore

N. 0 voti contrari

N. 12 astenuti

Per la Griglia di valutazione del comportamento SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Risultano:

N. 69 voti a favore

N. 0 voti contrari

N. 17 astenuti

Pertanto, l'adozione delle griglie è approvata a maggioranza.

9. Griglia di valutazione dell'elaborato, di cui all'O.M. n. 9 del 16/05/2020, concernente gli esami di Stato del primo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019/2020, anche in riferimento alla presentazione

DELIBERA N. 25

Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi in merito all'adozione della griglia di valutazione dell'elaborato e della sua presentazione, la cui tematica è stata assegnata dal Consiglio di classe agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado.

La griglia è stata elaborata in collaborazione con la prof.ssa Pruneddu S. e con le FF.SS. prof.ssa Lai E. e prof.ssa Curreli S. ed è stata pubblicata nella bacheca del corso Classroom "Collegio dei docenti del 22/05/2020", al fine di raccogliere eventuali osservazioni e proposte di modifica.

Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi in merito all'adozione della suddetta griglia di valutazione.

Viene attivato il Modulo Google per la votazione e pubblicato nella chat della videoconferenza il relativo link.

Risultano:

N. 76 voti a favore

N. 0 voti contrari

N. 10 astenuti

Pertanto, il Collegio approva l'adozione della griglia a maggioranza.

10. Diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione: valutazione finale

Il Dirigente comunica che, come previsto dall'O.M. n. 9 del 16/05/2020, per la valutazione finale degli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado ogni Consiglio di classe dovrà esprimersi considerando i seguenti elementi di valutazione:

1. Valutazione del percorso triennale
2. Esito dello scrutinio finale dell'anno scolastico in corso
3. Valutazione dell'elaborato e della sua presentazione

Per ognuno dei sopra indicati elementi di valutazione si propone al Collegio di considerare i seguenti parametri:

1. Per la valutazione del percorso triennale:
 - Media aritmetica dei voti dello scrutinio finale nei primi due anni di corso;
 - Percorso di crescita, tenendo conto dei livelli di partenza;
 - Costanza nell'impegno e nella partecipazione;
 - Eventuale situazione di svantaggio socio culturale e/o personale.
2. Per l'esito dello scrutinio finale dell'anno scolastico in corso:
 - Media aritmetica dei voti dello scrutinio finale.
3. Per la valutazione dell'elaborato e della sua presentazione:
 - Griglia di valutazione predisposta dal Collegio dei Docenti.

Ogni consiglio di classe, motivando opportunamente, potrà scegliere quale dei tre elementi valorizzare maggiormente, tenendo conto delle specificità di ciascuna classe.

Il Collegio approva.

11. Comunicazioni del Dirigente Scolastico

a) Calendario scrutini finali e calendario presentazione elaborati

Il Dirigente propone al Collegio il calendario degli scrutini finali e il calendario della presentazione degli elaborati per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

CALENDARIO SCRUTINI SCUOLA PRIMARIA

DATA	SCUOLA	ORARIO	CLASSE
08/06/2020	ARITZO	09.00 -09.15	1 [^]
		09.15 - 09.30	2 [^]
		09.30 -09.45	3 [^]
		09.45 - 10.00	4 [^]

	TONARA	10.00 - 10.15	5 [^]
		10.15 - 10.30	1 [^] - 2 [^]
		10.30 - 10.45	2 [^]
		10.45 - 11.00	3 [^]
		11.00 - 11.15	4 [^]
	GADONI	11.15- 11.30	1 [^] - 2 [^] - 3 [^]
		11.30 - 11.45	4 [^] - 5 [^]
	DESULO	11.45 - 12.00	1 [^]
		12.00 - 12.15	2 [^]
		12.15- 12.30	3 [^]
		12.30- 12.45	4 [^] A
		12.45- 13.00	4 [^] B
		13.00 - 13.15	5 [^]

CALENDARIO SCRUTINI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DATA	SCUOLA	ORARIO	CLASSE
08/06/2020	TONARA	14.30 -15.30	1 [^]
		15.30 - 16.30	2 [^]
08/06/2020	DESULO	16.30 -17.30	1 [^]
		17.30- 18.30	2 [^]
08/06/2020	GADONI	18.30- 19.30	1 [^] - 2 [^]
09/06/2020	ARITZO	17.30 -18.30	1 [^]
		18.30 -19,30	2 [^]
16/06/2020	GADONI	17.00- 18.00	3 [^]
16/06/2020	ARITZO	18.30- 19.00	3 [^]
17/06/2020	TONARA	17.00- 18.00	3 [^]
17/06/2020	DESULO	18.00- 19.00	3 [^]

CALENDARIO PRESENTAZIONE ELABORATI

DATA	SCUOLA	ORARIO	N. Alunni
09/06/2020	GADONI	09.00 -11.00	4
		11.20 - 12.20	2

	DESULO	15.00 -17.00	4
10/06/2020	DESULO	09.00 -11.00	4
		11.20 - 13.20	4
		15.00 -17.00	4
		17.20 -18,50	3
11/06/2020	ARITZO	09.00 -11.00	4
		11.20 - 13.20	4
		15.00 -17.00	4
		17.20 -18.20	2
12/06/2020	TONARA	09.00 -11.00	4
		11.20 - 13.20	4
		15.00 -17.00	4
		17.20 -18,20	2
13/06/2020	SESSIONE SUPPLETIVA	09:00 – 13:20	
	SESSIONE SUPPLETIVA	15:00 – 19:00	

Il Collegio approva.

b) Commissioni per esame di idoneità – Istruzione parentale

Il Dirigente comunica che è necessario individuare i componenti delle commissioni per gli esami di idoneità alla classe quarta della Scuola Primaria e alla classe II della Scuola Secondaria di I grado.

Viene chiesta la disponibilità ai seguenti docenti:

IDONEITÀ ALLA CLASSE IV PRIMARIA

- BOTTI M. D.
- ERMINI R.B.
- MAROTTO A.

IDONEITÀ ALLA CLASSE II SECONDARIA DI I GRADO

- COCCO R.
- CONGIAS M.
- FLORIS M.M.
- MURGIA C.
- TROISI T.
- PUDDU M.
- CURRELI S.
- MACCIONI M.L.

Per lo svolgimento degli esami di idoneità viene proposto il seguente calendario:

CALENDARIO ESAMI DI IDONEITÀ ALLA CLASSE IV PRIMARIA		
GIORNO	ORARIO	PROVA
01/07/2020	09:00 – 12:00	PROVA SCRITTA AREA LINGUISTICA
02/07/2020	09:00 – 12:00	PROVA SCRITTA AREA MATEMATICA
		COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE
CALENDARIO ESAMI DI IDONEITÀ ALLA CLASSE I SECONDARIA DI I GRADO		
GIORNO	ORARIO	PROVA
01/07/2020	09:00 – 12:00	PROVA SCRITTA DI ITALIANO
02/07/2020	09:00 – 11:00	PROVA SCRITTA DI MATEMATICA
03/07/2020	09:00 – 10:30	PROVA SCRITTA DI INGLESE
	11:00 – 12:00	COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il Dirigente precisa che gli esami di idoneità, come previsto dall'O.M. n. 11 del 16/05/2020, si svolgeranno in presenza. Le sedi di svolgimento dei suddetti esami saranno:

- Plesso della Scuola dell'Infanzia di Gadoni, per gli esami di idoneità della Scuola Primaria;
- Plesso della Scuola Secondaria di Gadoni, per gli esami di idoneità della Scuola Secondaria.

Il Collegio ne prende atto.

c) Adempimenti docenti neo-assunti e tutor

Il Dirigente comunica che a breve sarà pubblicata una circolare interna con indicazioni sugli adempimenti dei neo-assunti e dei loro tutor. I colloqui che i docenti neo-assunti dovranno sostenere davanti al comitato di valutazione, salvo diverse indicazioni, si svolgeranno in modalità a distanza il 29/06/2020.

d) Piano per la formazione dei docenti a.s. 2019/2020 – Avvio corsi di formazione

Si comunica che nel mese di giugno avranno inizio i seguenti corsi di formazione:

N.	Titolo	Tematiche	Destinatari	N. ore	Formatore
1	RICOSTRUIRE BENESSERE PSICOLOGICO, RELAZIONI E DIDATTICA IN TEMPI DI INCERTEZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Emergenza psicologica ai tempi del Covid nella popolazione scolastica • Coltivare la flessibilità psicologica in tempi di crisi • La didattica a distanza • I disturbi del comportamento in età evolutiva • L'ABA a scuola: come la scienza del comportamento può intervenire in aiuto degli insegnanti • Dall'analisi del comportamento del singolo all'analisi del gruppo classe • I comportamenti problema gravi 	Docenti Scuola Primaria	25	
2	RICOSTRUIRE BENESSERE PSICOLOGICO, RELAZIONI E DIDATTICA IN TEMPI DI INCERTEZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Emergenza psicologica ai tempi del Covid nella popolazione scolastica • Coltivare la flessibilità psicologica in tempi di crisi • La didattica a distanza • I disturbi del comportamento in età evolutiva • L'ABA a scuola: come la scienza del comportamento può intervenire in aiuto degli insegnanti • Comportamenti problema in classe • Casi di comportamenti problematici lievi (es. uso del cellulare in classe, distrazione, ritardare, prendere in giro, urla, parlare senza permesso, dormire, sdraiarsi sul banco...) • Casi di comportamenti problematici di entità moderata (sfidare l'autorità, deridere gli altri, parolacce, copiare/imbrogliare, non portare mai compiti e materiale, offendere, disattenzione) • Casi di comportamenti problematici gravi (minacce verbali, minacce fisiche, lanciare oggetti, aggressione fisica ai compagni o al docente, atteggiamento provocatorio) 	Docenti Scuola Secondaria	25	Dott.ssa Silvia Cau

3	LA GESTIONE DELLA CLASSE NELLA PRATICA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> – la classe come ambiente fisico e sociale; – il ruolo dell'insegnante; – il lavoro sul clima di classe attraverso la gestione delle relazioni, delle regole e della disciplina; – la comunicazione verbale e non verbale; – le dinamiche relazionali docente-allievo, fra docenti e docenti – famiglie; – la gestione delle dinamiche di classe (analisi dei casi pratici); – la conduzione efficace della didattica attraverso l'uso di strategie e strumenti operativi, soprattutto in presenza di Bisogni Educativi Speciali. 	Docenti Scuola Primaria e Scuola Secondaria	25	Dott.ssa Vittoriana Satta
4	LA GESTIONE DEI PROBLEMI EMOTIVI E COMPORTAMENTALI DEGLI ALUNNI	<ul style="list-style-type: none"> – i disturbi del comportamento nel bambino e nell'adolescente; – stili di apprendimento e autostima; – tecniche di base del metodo comportamentale; – gestione efficace della classe; – l'alunno disattento e iperattivo; – problemi di aggressività e bullismo; – l'alunno ansioso e insicuro. 	Docenti Scuola Primaria e Scuola Secondaria	25	
5	DISTURBI DEL COMPORTAMENTO	<p>Il corso strutturato per i docenti della scuola primaria mira ad analizzare in chiave psico-educativa tutti i comportamenti messi in atto dai bambini nelle ore in cui si trovano a scuola. In linea con le tematiche di attualità si parlerà delle differenze di genere in ambito educativo dal punto di vista del docente e di come coltivare la relazione empatica all'interno dell'ambiente di lavoro per evitare la sindrome del burnout molto frequente nelle professioni educative.</p>	Docenti Scuola Primaria	25	Dott.ssa Anna Sechi

6	DISTURBI DEL COMPORTAMENTO	<p>Il corso strutturato per i docenti della scuola secondaria di primo grado mira ad analizzare in chiave psico-educativa tutti i comportamenti messi in atto dai ragazzi nelle ore in cui si trovano a scuola.</p> <p>Nell'analisi dei comportamenti devianti ci si soffermerà sul bullismo e cyberbullismo vissuto dai ragazzi e dagli adulti, in questo caso insegnanti, presenti nel setting scolastico. Si parlerà della “piaga”, che vede giochi virtuali e presenza dei giovani in rete, in crescita esponenziale e dei rischi annessi (sia in termini tecnici che sociali) e di come l'adulto possa limitarne i danni.</p> <p>Inoltre, si tratterà dell'importanza del lavoro di rete nella vita dei giovani, per un buon esito educativo e per crescere adulti responsabili, e di come il docente possa essere attore positivo nella vita degli alunni.</p>	Docenti Scuola Secondaria	25	
---	----------------------------	--	---------------------------------	----	--

Le tematiche degli interventi formativi sono coerenti con gli esiti della rilevazione dei bisogni formativi del personale docente. Al termine di ogni corso sarà rilasciato un attestato, per il numero di ore svolte.

Per iscriversi ai corsi di formazione occorre inviare una e-mail al formatore (gli indirizzi e-mail sono reperibili nell'homepage del sito istituzionale), utilizzando l'account del dominio *comprensivodesulo.edu.it*

Si allegano al verbale i seguenti documenti:

1. Griglia di valutazione degli apprendimenti nella DaD
2. Griglia di valutazione del comportamento SCUOLA PRIMARIA
3. Griglia di valutazione del comportamento SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
4. Griglia di valutazione dell'elaborato e della sua presentazione

La riunione in videoconferenza termina alle ore 16,30.

Il segretario

Il presidente

Maria D. Botti

Prof.ssa Francesca Cellamare

ALLEGATO 1

I criteri di valutazione degli apprendimenti delle singole discipline, adottati dall'Istituto Comprensivo Desulo e presenti nel P.T.O.F. 2019/2020, sono integrati con i criteri sotto indicati.

- Capacità di organizzare autonomamente gli impegni scolastici;
- Partecipazione, impegno e disponibilità al confronto e alla collaborazione;
- Puntualità e costanza.

Nella tabella seguente sono esplicitati indicatori, elementi di osservazione e descrittori relativi ai suddetti criteri.

	INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	VOTI CON DESCRITTORI						
			10	9	8	7	6	5	4 (solo per la Scuola Secondaria di I grado)
1	Metodo e organizzazione del lavoro	<p>- Puntualità nella consegna</p> <p>- Pianificazione dei tempi (organizzazione dei propri impegni scolastici in base al tempo a disposizione)</p> <p>- Autonomia progettuale e realizzativa</p>	Ottima flessibilità nella gestione del tempo e nell'uso degli strumenti indicati per l'invio dei materiali. È sempre puntuale rispetto agli appuntamenti. Approfondisce autonomamente e tutti gli argomenti proposti.	Adeguate flessibilità nella gestione del tempo e nell'uso degli strumenti indicati per l'invio dei materiali. È puntuale rispetto agli appuntamenti. Quasi sempre approfondisce autonomamente gli argomenti proposti.	Accettabile flessibilità nella gestione del tempo e nell'uso degli strumenti indicati per l'invio dei materiali. Rispetta gli appuntamenti concordati. Se interessato approfondisce autonomamente gli argomenti proposti.	Quasi sempre rispetta i tempi di consegna e gli appuntamenti concordati. Se sollecitato approfondisce gli argomenti proposti.	La puntualità nella consegna è accettabile anche se spesso deve essere sollecitato. Svolge i compiti assegnati.	La puntualità nella consegna non sempre è accettabile, inoltre deve essere sempre sollecitato a svolgere i compiti assegnati.	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.

2	Impegno e partecipazione	<p>- Partecipazione agli "eventi" (videolezioni ecc.) o, più in generale, alle attività a distanza proposte.</p> <p>- Partecipazione attiva</p> <p>- Interventi pertinenti e costruttivi</p>	Partecipa attivamente a tutte le lezioni/attività. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, offrendo alcuni contributi personali. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Partecipa attivamente a tutte le lezioni/attività, interagendo in modo collaborativo e costruttivo. È capace di confrontarsi nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Partecipa alle lezioni/attività, quasi sempre in modo attivo. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Partecipa alle lezioni/attività. Interagisce in modo collaborativo. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Partecipa alle lezioni/attività, ma poco attivamente. Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli.	Partecipa in modo discontinuo o alle lezioni/attività. Presenta difficoltà a collaborare, e a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	Raramente partecipa alle lezioni/attività. Quando partecipa, interagisce in modo poco collaborativo e non rispetta i ruoli assegnati
3	Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni	<p>- Mettere a disposizione i materiali</p> <p>- Disponibilità alla collaborazione</p> <p>- Chiedere e offrire aiuto</p>	Condivide spontaneamente e materiali e informazioni con i compagni. È sempre disponibile alla collaborazione in modo appropriato e rispettoso. Offre sempre aiuto ai compagni in difficoltà e sa ricoprire il ruolo di tutor nelle attività di peer tutoring.	Condivide materiali e informazioni con i compagni. È disponibile alla collaborazione. Offre sempre aiuto ai compagni in difficoltà.	È disponibile alla collaborazione e a condividere e materiali e informazioni con i compagni. È in grado di chiedere aiuto ed è disponibile ad offrire supporto ai compagni in difficoltà.	Opportunamente sollecitato è disponibile alla collaborazione e a condividere materiali e informazioni con i compagni. Se stimolato, chiede aiuto e offre supporto ai compagni in difficoltà.	Non sempre è disponibile alla collaborazione e alla condivisione di materiali e informazioni con i compagni. Raramente chiede aiuto e, se in grado, offre supporto ai compagni in difficoltà solo se opportunamente motivato e stimolato.	Non condivide materiali e informazioni, se non dopo numerose sollecitazioni. Tende a non chiedere aiuto e non mostra interesse a perseguire un obiettivo comune	Non è disponibile e alla condivisione e non mostra interesse né motivazione a collaborare e a progetti comuni.

4	Continuità	- Costanza nello svolgimento delle attività didattiche a distanza	Assume responsabilmente tutti gli impegni e i compiti, portandoli a termine con regolarità.	Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine quasi sempre con regolarità.	Svolge tutti i compiti, quasi sempre con regolarità, talvolta sollecitato.	Se stimolato da adulti e/o dai pari porta sempre a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute.	Se sollecitato da adulti e/o dai pari porta a termine impegni e compiti.	Se sollecitato da adulti e/o dai pari saltuariamente porta a termine impegni e compiti.	Nonostante le sollecitazioni di adulti e/o dei pari non porta a termine impegni e compiti.
---	------------	---	---	---	--	---	--	---	--

ALLEGATO 2

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI SCUOLA PRIMARIA integrati con attività a distanza
ECCELLENTE	<p>Costante rispetto delle regole della vita scolastica, anche in riferimento al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo.</p> <p>Puntuale e serio svolgimento del lavoro scolastico anche nello svolgimento delle attività a distanza.</p> <p>Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe e degli ambienti digitali utilizzati durante le attività a distanza.</p> <p>Attenzione e disponibilità verso gli altri, condivisione spontanea di materiali e informazioni durante le attività a distanza.</p> <p>Manifestazione di interesse e partecipazione costanti alle lezioni in presenza e durante le attività a distanza.</p> <p>Assiduità esemplare durante le attività a distanza.</p>
RESPONSABILE	<p>Costante rispetto delle regole della vita scolastica, anche in riferimento al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo.</p> <p>Serio svolgimento del lavoro scolastico anche nelle attività a distanza.</p> <p>Ruolo positivo all'interno della classe e degli ambienti digitali utilizzati durante le attività a distanza.</p> <p>Attenzione e disponibilità verso gli altri, condivisione di materiali e informazioni durante le attività a distanza.</p> <p>Manifestazione di interesse e partecipazione alle attività in presenza e a distanza.</p> <p>Frequenza assidua nelle attività a distanza.</p>
CORRETTO	<p>Rispetto delle regole della vita scolastica, anche in riferimento al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo.</p> <p>Regolare svolgimento del lavoro scolastico anche nello svolgimento delle attività a distanza.</p> <p>Ruolo collaborativo all'interno della classe e degli ambienti digitali utilizzati durante le attività a distanza.</p> <p>Correttezza nei rapporti interpersonali.</p> <p>Manifestazione di interesse con attenzione alle lezioni in presenza e durante le attività a distanza.</p> <p>Assiduità e puntualità adeguate durante le attività a distanza.</p>

ACCETTABILE	<p>Saltuari episodi di mancato rispetto delle regole della vita scolastica, anche in riferimento al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo.</p> <p>Poca puntualità nello svolgimento del lavoro scolastico e nello svolgimento delle attività a distanza.</p> <p>Ruolo non sempre collaborativo all'interno della classe e degli ambienti digitali utilizzati durante le attività a distanza.</p> <p>Generale correttezza nei rapporti interpersonali.</p> <p>Interesse selettivo alle lezioni in presenza e durante le attività a distanza.</p> <p>Assiduità e puntualità non del tutto adeguate durante le attività a distanza.</p>
SUFFICIENTE	<p>Episodi di mancato rispetto della vita scolastica, anche in riferimento al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo.</p> <p>Saltuario e/o superficiale svolgimento dei compiti assegnati anche nello svolgimento delle attività a distanza.</p> <p>Ruolo poco collaborativo all'interno della classe e degli ambienti digitali utilizzati durante le attività a distanza</p> <p>Parziale correttezza nei rapporti interpersonali.</p> <p>Discontinui interesse e attenzione alle lezioni in presenza e durante le attività a distanza.</p> <p>Difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità durante le attività a distanza.</p>
INADEGUATO	<p>Frequenti episodi di mancato rispetto della vita scolastica, anche in riferimento al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo.</p> <p>Mancato svolgimento del lavoro scolastico anche nelle attività a distanza.</p> <p>Ruolo non collaborativo all'interno della classe e degli ambienti digitali utilizzati durante le attività a distanza.</p> <p>Episodi di gravi scorrettezze nei confronti dei compagni e degli insegnanti, nessun rispetto degli impegni e frequenti opere di disturbo durante le attività didattiche a distanza.</p> <p>Disinteresse alle lezioni in presenza o mancata partecipazione alle attività a distanza.</p>

ALLEGATO 3

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI SCUOLA SECONDARIA <i>integrati con attività a distanza</i>
ECCELLENTE	<p>Costante rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo.</p> <p>Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici <i>anche nello svolgimento delle attività a distanza.</i></p> <p>Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe <i>e degli ambienti digitali utilizzati durante le attività a distanza.</i></p> <p>Attenzione e disponibilità verso gli altri, <i>condivisione spontanea di materiali e informazioni durante le attività a distanza.</i></p> <p>Manifestazione d'interesse con interventi pertinenti e personali, anche su richiesta, <i>in presenza e durante le attività a distanza.</i></p> <p>Frequenza regolare <i>e assiduità esemplare durante le attività a distanza.</i></p>
RESPONSABILE	<p>Costante rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo.</p> <p>Serio adempimento dei doveri scolastici <i>anche nello svolgimento delle attività a distanza.</i></p> <p>Ruolo positivo all'interno della classe <i>e degli ambienti digitali utilizzati durante le attività a distanza.</i></p> <p>Attenzione e disponibilità verso gli altri, <i>condivisione di materiali e informazioni durante le attività a distanza.</i></p> <p>Manifestazione di interesse con interventi pertinenti, anche su richiesta, <i>in presenza e durante le attività a distanza.</i></p> <p>Frequenza regolare <i>e assidua nelle attività a distanza.</i></p>
CORRETTO	<p>Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo.</p> <p>Regolare adempimento dei doveri scolastici <i>anche nello svolgimento delle attività a distanza.</i></p> <p>Ruolo collaborativo all'interno della classe <i>e degli ambienti digitali utilizzati durante le attività a distanza.</i></p> <p>Correttezza nei rapporti interpersonali.</p> <p>Manifestazione di interesse con attenzione alle lezioni <i>in presenza e durante le attività a distanza.</i></p> <p>Alcune assenze o ritardi.</p> <p><i>Assiduità e puntualità adeguate durante le attività a distanza.</i></p>

ACCETTABILE	<p>Episodi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo.</p> <p>Poca puntualità nell'adempimento dei doveri scolastici e nello svolgimento delle attività a distanza.</p> <p>Ruolo non sempre collaborativo all'interno della classe e degli ambienti digitali utilizzati durante le attività a distanza.</p> <p>Scarsa attenzione e disponibilità verso gli altri.</p> <p>Interesse selettivo alle lezioni in presenza e durante le attività a distanza.</p> <p>Ricorrenti assenze e ritardi.</p> <p>Assiduità e puntualità non del tutto adeguate durante le attività a distanza.</p>
SUFFICIENTE	<p>Ripetuti episodi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo, soggetti a sanzioni disciplinari.</p> <p>Saltuario e/o superficiale svolgimento dei compiti assegnati anche nello svolgimento delle attività a distanza.</p> <p>Ruolo poco collaborativo all'interno della classe e degli ambienti digitali utilizzati durante le attività a distanza.</p> <p>Episodi di scorrettezza nei rapporti interpersonali.</p> <p>Scarso interesse alle lezioni in presenza e durante le attività a distanza.</p> <p>Frequenti assenze e ritardi.</p> <p>Difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità durante le attività a distanza.</p>
INADEGUATO	<p>Gravi e frequenti episodi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo, soggetti a sanzioni disciplinari.</p> <p>Mancato adempimento dei doveri scolastici.</p> <p>Ruolo non collaborativo all'interno della classe e degli ambienti digitali utilizzati durante le attività a distanza.</p> <p>Episodi di gravi scorrettezze nei confronti dei compagni e degli insegnanti, nessun rispetto degli impegni e frequenti opere di disturbo durante le attività didattiche a distanza.</p> <p>Disinteresse alle lezioni in presenza o mancata partecipazione alle attività a distanza.</p> <p>Numerose assenze, anche tali da non permettere la validazione dell'anno scolastico*.</p> <p>* Per l'a.s. 2019/2020, nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.</p>

ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA SUA PRESENTAZIONE

Criteri	Descrittori e livelli				Punti	
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale?				.../3
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
		2. La rielaborazione delle informazioni è adeguata al tipo di elaborato?				
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
		3. Sono stati selezionati e usati materiali di tipo diverso?				
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
	COERENZA CON L'ARGOMENTO	4. Il lavoro risulta analizzato da più prospettive?				.../5
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
		5. I collegamenti interdisciplinari mostrano un'adeguata consistenza?				
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
	CHIAREZZA ESPOSITIVA	6. I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace?				.../6
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
7. I testi sono grammaticalmente corretti?						
<input type="checkbox"/> per nulla		<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto		
8. È stato fatto uso del linguaggio specifico delle discipline?						
<input type="checkbox"/> per nulla		<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto		

VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	9. L'alunno/a ha mostrato capacità di rielaborazione personale?				.../3	
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto		
		10. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato?					
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto		
	11. L'alunno/a ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro?						
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto			
	COMPETENZE COMUNICATIVE	12. L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato?					.../3
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto		
13. L'alunno/a ha presentato l'elaborato in modo ordinato?							
<input type="checkbox"/> per nulla		<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto			
14. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento?							
<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto				
PUNTEGGIO TOTALE/20							

Tabella di conversione punteggio - voti

punti	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
voto	4	5	6	7	8	9	10						